**Scenariusz zajęcia**

**Data:** 19.11.2021r.

**Prowadząca:** - Monika Małaczek

**Grupa:** (wiek dzieci i nazwa grupy) – 3/4-latki „Żabki”

**Temat kompleksowy:** Zwierzęta domowe

**Temat dnia:** Ryby w akwarium

**Temat zajęcia:** „Deszczowy dzień”

**Cele z programu:**

- wspieranie dziecięcej ciekawości świata, wykorzystywanie treści stosownych do poziomu dziecka,

-stwarzanie sytuacji pozwalających na poznawanie świata przyrody, wyrabianie troski o środowisko naturalne,

**Podstawa programowa: ( obszar , cel)**

**I. Fizyczny obszar rozwoju dziecka.**

5) uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;

7) wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania;

**III. Społeczny obszar rozwoju dziecka.**

4) używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;

5) ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;

8) obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe;

9) komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

**IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka.**

2) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;

5) odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, układa historyjki obrazkowe, recytuje wierszyki, układa i rozwiązuje zagadki;

6)wykonuje własne eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom, nazywa je, tworzy żarty językowe i sytuacyjne, uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom;

7) eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej;

18) posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół;

**Cel główny:   
-**  Stymulowanie aktywności poznawczej dzieci

**Cele operacyjne-** Dziecko:

- śpiewa powitankę

- rozwiązuje zagadki słowne i słuchowe

- doskonali analizę i syntezę słuchową

- rozpoznaje obrazki pasujące do zagadek

- podaje nazwy różnych zjawisk atmosferycznych

- wzbogaca słownictwo

- przeprowadza eksperyment zgodnie z instruktażem nauczyciela

-zna podstawowe kolory

- czerpie radość z doświadczania i eksperymentowania

- rozwija zainteresowania poznawcze podczas eksperymentu

- rozwija poczucie rytmu

- porusza się zgodnie z podanymi krokami tanecznymi

- usprawniania prawidłowy tor oddechowy

-wypowiada się na temat zajęcia

**Metody:**

- słowne,

- czynne,

- oglądowe,

-aktywizujące  
  
**Formy aktywności dziecka:**   
- grupowa,

- indywidualna

**Pomoce:**

- pianka do golenia   
- duże przezroczyste naczynie

-cztery przezroczyste szklanki

- woda  
- barwniki sypkie   
- kroplomierze

- mieszadełko

- ilustracje przedstawiające różne zjawiska atmosferyczne

- płyta CD piosenką

- tablica interaktywna

- słomki

- woreczki

- skrawki papieru

- „magiczna” piłka

**Przebieg zajęcia:**

**I Część wstępna:**

* Piosenka integracyjna na powitanie („Wszyscy są, witam Was”)

**II Część właściwa**

* **„Zagadki ” –** odgadywanie zagadek słownych i słuchowych, wybór odpowiedniego obrazka do rozwiązania zagadki, analiza i synteza słuchowa wyrazów.
* **Eksperyment „Chmura i kolorowy deszcz”**

„Burza mózgów” - Jak powstaje deszcz *?*

*Nauczyciel uświadamia dzieci, że chmury deszczowe tworzą poprzez parowanie wody pod wpływem wysokiej temperatury i składają się z wielu kropel. Krople ze sobą łączą się i stają się tak ciężkie, że opadają na ziemię w postaci deszczu.*

Czy tak się dzieje na pewno można sprawdzić przeprowadzając eksperyment z wykorzystaniem kolorowej wody, pianki do golenia i kroplomierzy. Do dużego słoika nalewamy wody do ¾ jego objętości. Zabarwiamy wodę na niebiesko, żółto, czerwono i zielono w osobnych szklankach. Następnie na górę słoika z wodą psikamy pianką do golenia dotąd, aż jej kształt zacznie przypominać chmurę. Chmurka ta jest lekka i utrzymuje się na słoiku. By stała się ciężką chmurą deszczową dzieci kolejno kroplomierzami/pipetami nabierają kolorowej wody i wkraplają ją pojedynczymi kroplami do chmury z pianki do golenia. Gdy chmura staje się ciężka widać jak zaczynają wpadać do wody pojedyncze kolorowe krople deszczu. Dzieci eksperymentują i samodzielnie wyciągają wnioski.

* **Taniec do utworu „Deszczowa piosenka”**
* **Ćwiczenia oddechowe „Deszczowy dzień” Dzieci wykonują ćwiczenia oddechowe przy stolikach,** używając słomki, woreczka foliowego i ścinek papieru.

**III Część końcowa**

* Ewaluacja , dzieci opowiadają o swoich odczuciach po przeprowadzonych zajęciach podając sobie po kolei „magiczną” piłkę.